



蚌埠学院

2023-2024 学年本科教学 质量报告



二〇二四年十一月



目 录

| | |
|--------------------------|----|
| 学校概况..... | 1 |
| 一、本科教育基本情况..... | 3 |
| (一) 人才培养目标及服务面向..... | 3 |
| (二) 本科专业设置情况..... | 3 |
| (三) 在校生规模..... | 4 |
| (四) 本科生生源质量..... | 4 |
| 二、师资与教学条件..... | 5 |
| (一) 师资队伍情况..... | 5 |
| (二) 本科主讲教师情况..... | 7 |
| (三) 教学经费投入情况..... | 7 |
| (四) 教学设施应用情况..... | 8 |
| 1. 教学用房..... | 8 |
| 2. 教学科研仪器设备..... | 9 |
| 3. 图书馆及图书资源..... | 9 |
| 4. 信息资源及其应用情况..... | 9 |
| 三、教学建设与改革..... | 9 |
| (一) 专业建设..... | 9 |
| (二) 课程建设..... | 10 |
| (三) 教材建设..... | 11 |
| (四) 教学改革..... | 12 |
| (五) 课堂教学规模..... | 12 |
| (六) 实践教学..... | 13 |
| 1. 实验教学..... | 13 |
| 2. 实习与教学实践基地..... | 13 |
| 3. 毕业设计(论文)..... | 14 |
| (七) 学生创新创业教育..... | 14 |
| 四、专业培养能力..... | 15 |
| (一) 人才培养目标定位与特色..... | 15 |
| 1. 人才培养目标定位..... | 15 |
| 2. 人才培养方案特点..... | 15 |
| (二) 立德树人落实机制..... | 15 |
| (三) 专业课程体系建设..... | 16 |
| (四) 实践教学..... | 17 |
| (五) 学风管理..... | 17 |
| 五、质量保障体系..... | 18 |
| (一) 人才培养中心地位落实情况..... | 18 |
| (二) 校领导班子研究本科教学工作情况..... | 18 |
| (三) 出台的相关政策措施..... | 19 |
| (四) 教学质量保障体系建设..... | 19 |
| (五) 日常监控及运行..... | 19 |
| (六) 学生管理与服务..... | 20 |



| | |
|------------------------------|----|
| (七) 开展专业认证情况..... | 21 |
| 六、学生学习效果..... | 22 |
| (一) 学生学习满意度..... | 22 |
| (二) 应届本科生毕业、学位授予情况..... | 22 |
| (三) 转专业与辅修情况..... | 22 |
| (四) 就业情况..... | 22 |
| (五) 社会用人单位对毕业生评价..... | 23 |
| (六) 毕业生成就..... | 23 |
| (七) 跨校与跨境交流..... | 24 |
| (八) 社会实践活动..... | 24 |
| (九) 体质健康水平..... | 24 |
| 七、特色发展..... | 25 |
| (一) 构建大思政育人格局，提升立德树人质效..... | 25 |
| (二) 推进数智化综合改革，助力学校高质量发展..... | 26 |
| (三) 推进淮河文化建设研究，淮河文明滋养师生..... | 27 |
| 八、存在问题及改进措施..... | 27 |
| (一) 存在问题..... | 27 |
| 1. 师资队伍结构有待进一步优化..... | 28 |
| 2. 专业结构布局有待进一步优化..... | 28 |
| 3. 科研反哺教学工作有待进一步推进..... | 28 |
| (二) 改进措施..... | 28 |
| 1. 加强师资队伍建设..... | 28 |
| 2. 优化专业结构布局..... | 29 |
| 3. 促进科研反哺教学..... | 29 |



2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

蚌埠学院坐落于淮河流域中心城市、皖北中心城市——蚌埠，是一所以工为主，多学科协调发展的全日制公办普通本科院校。学校创办高等教育始于 1978 年，2007 年 4 月经教育部批准成立。2014 年学校通过教育部本科教学工作合格评估；2019 年通过教育部本科教学工作审核评估，同年获批安徽省新增硕士学位授予立项建设单位；2024 年获批安徽省新增硕士学位授予重点立项建设单位。

学校占地面积 1233.15 亩，校园建筑面积 44.74 万 m²，固定资产总值 8.94 亿元，教学科研仪器设备总值 1.93 亿元，纸质图书 152.17 万册、电子图书 98.45 万册，电子资源（数据库）24 个，纸质期刊 1088 种。

学校现有 56 个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等 7 个学科门类，其中工学专业 36 个，占比 64.29%。设有 14 个二级学院（教学部），全日制本科在校学生 16404 人。现有专任教师 795 人，具有高级职称教师 264 人，具有博士、硕士学位教师 711 人，全国优秀教师、全省模范教师、省学术技术带头人后备人选、享受国务院特殊津贴、省政府特殊津贴等 50 人。

学校持续深化教育教学改革。以新工科、新文科建设为抓手，积极推动专业内涵建设。先后获批国家级一流本科专业建设点 3 个，国家级一流本科课程 4 门，国家级一流本科专业和课程获批数量在省内同类高校中居于前列。建有省级一流本科专业 9 个、省级特色专业 6 个、省级综合改革试点专业 12 个、省级卓越人才教育培养计划专业 8 个。深入推进创新创业教育改革，2022 年以来，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 213 项，省级大学生创新创业训练计划项目 634 项，获得国家级、省级大学生学科和技能竞赛奖项 846 项。

学校深入推进产教融合人才培养模式改革。先后获批教育部产学研协同育人项目 107 项，建有国显智能制造产业学院等 5 个省级现代产业学院、华曙高科 3D 打印产业学院等 7 个校级产业学院和 1 个市级新能源汽车现代产业学院。功能新材料、食品工程、智能制造、人工智能与大数据、水利与生态工程、物流与供应链等 6 个专业群直接服务安徽省十大新兴产业发展。

学校坚持科技创新，主动服务地方经济社会发展。近年来，获批国家自然科学基金、省部级科研项目等 367 项，安徽省科学技术奖等省部级以上科研奖项 9 项，专利授权 1063 项，其中发明专利 202 项，与驻蚌及周边企业签订产学研合作协议 411 项。建有安徽省硅基新材料工程实验室、安徽省增材制造工程研究中心等省级科研平台 9 个，功能粉体材料蚌埠市实验室等市级科研平台 7 个。获批

省级优秀科研创新团队 4 个。

学校积极拓展研究生教育，现有硕士生导师 74 名，联合培养硕士研究生 78 名。应届本科毕业生初次就业去向落实率在 90%以上，用人单位对我校毕业生满意度始终保持在 95%以上。

学校稳步推进开放办学。以“一带一路”沿线国家为重点，先后与匈牙利、乌克兰、爱尔兰、美国、韩国、意大利、泰国等国家的高校建立合作关系。以服务国家终身教育和社会建设为重点，建有国家数字化学习资源中心蚌埠分中心，是全国总工会“全国职工教育培训示范点”和安徽省教育厅农民工培训重点院校。牵头发起成立蚌埠市淮河文化发展联盟，获批安徽省社会科学知识普及基地、中国科协学风传承示范基地、安徽省科学技术普及基地。

步入新时代，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢牢抓住长三角一体化高质量发展重大战略机遇，以扎实推进学校第三次党代会任务部署和“十四五”教育事业发展规划为抓手，全面提升办学实力和应用型人才培养质量，努力为中国式现代化美好安徽建设贡献更大力量。



一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校办学定位：地方性、应用型、数智化；

办学类型定位：地方应用型本科高校；

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主，适时开展研究生教育；

人才培养目标定位：德智体美劳全面发展，掌握本专业领域基本理论、基础知识和基本技能，具有较强的实践动手能力，较强的创新精神、创业意识、创新创业能力和社会责任感的高素质复合应用型人才。

服务面向定位：亲近业界，扎根地方、服务地方、融入地方，以服务求支持，以贡献谋发展；

学科专业定位：以工学为主，涵盖理学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等学科门类和相关专业；

发展目标定位：坚定不移地走内涵式高质量发展道路，建设扎根地方服务区域的地方应用型高水平大学；

办学理念：育人为本、注重质量、改革创新、培育特色、开放合作。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 56 个，其中工学专业 36 个，占 64.29%，理学专业 2 个，占 3.57%；文学专业 5 个，占 8.93%；经济专业 1 个，占 1.79%；管理专业 4 个，占 7.14%；艺术专业 6 个，占 10.71%；教育专业 2 个，占 3.58%。详见图 1。已初步形成了以工学专业为主，多学科协调发展的应用型学科专业体系。

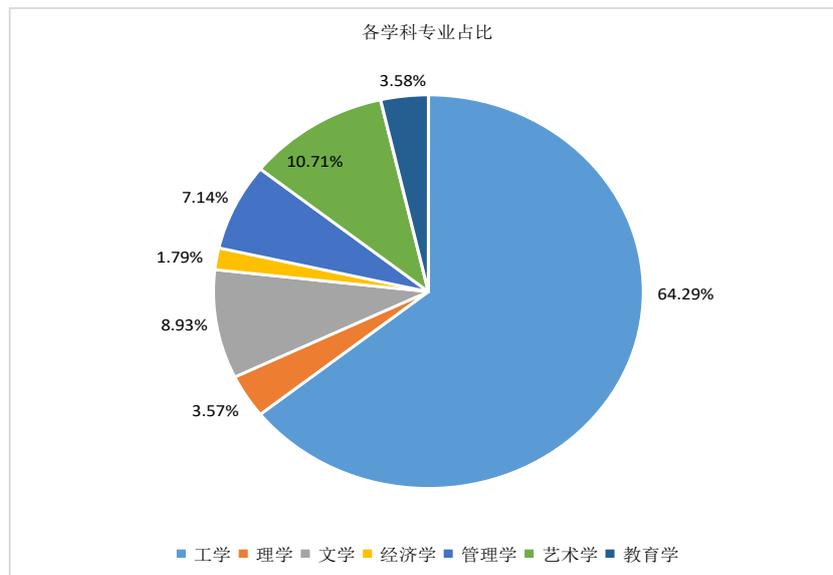


图 1 各学科门类专业占比情况



学校围绕建设特色鲜明的应用型高水平大学的总体目标，主动对接安徽省、蚌埠市战略新兴产业和重点支柱产业，积极开展产教融合、协同育人，聚焦地方和企业需求申报设置新专业，不断优化学科专业结构，努力培育能有效服务地方经济社会发展的一流学科和特色专业，提升服务区域经济社会发展能力。学校目前建有国家级一流本科专业建设点 3 个，省级一流本科专业建设点 9 个、省级特色专业 6 个、省级综合改革试点专业 12 个、省级卓越人才教育培养计划专业 8 个，直接服务安徽省十大新兴产业发展的专业群 6 个。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 16404 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校共计 45 个本科专业面向全国 15 个省份招生，招生计划 3650 人。实际录取考生 3650 人，其中录取本省 3421 人，外省 229 人，录取率为 100.00%；实际报到学生 3581 人，报到率为 98.11%。

近年来，我校生源充足，招生态势及新生报到情况良好。2024 年学校招生录取情况详见表 1。

表 1 2024 年招生录取情况

| 省份 | 批次 | 招生类型 | 批次最低控制线（分） | 当年录取平均分数（分） | 平均分与控制线差值 |
|---------|----------|------|------------|-------------|-----------|
| 天津市 | 本科批招生 | 不分文理 | 475.0 | 517.3 | 42.3 |
| 江苏省 | 本科批招生 | 物理 | 462.0 | 541.5 | 79.5 |
| 甘肃省 | 本科批招生 | 物理 | 370.0 | 451.0 | 81.0 |
| 湖南省 | 本科批招生 | 物理 | 422.0 | 462.7 | 40.7 |
| 浙江省 | 本科批招生 | 不分文理 | 492.0 | 541.2 | 49.2 |
| 山东省 | 本科批招生 | 不分文理 | 444.0 | 492.6 | 48.6 |
| 海南省 | 本科批招生 | 不分文理 | 483.0 | 540.2 | 57.2 |
| 河北省 | 本科批招生 | 物理 | 448.0 | 517.6 | 69.6 |
| 重庆市 | 本科批招生 | 物理 | 427.0 | 508.1 | 81.1 |
| 广西壮族自治区 | 本科批招生 | 物理 | 371.0 | 451.8 | 80.8 |
| 福建省 | 本科批招生 | 物理 | 449.0 | 514.6 | 65.6 |
| 四川省 | 第二批次招生 A | 理科 | 459.0 | 514.4 | 55.4 |
| 云南省 | 第二批次招生 A | 理科 | 420.0 | 475.7 | 55.7 |
| 山西省 | 第二批次招生 B | 理科 | 418.0 | 479.84 | 61.84 |
| 安徽省 | 本科批招生 | 历史 | 462.0 | 505.0 | 43.0 |
| 安徽省 | 本科批招生 | 物理 | 465.0 | 498.0 | 33.0 |



二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 生师比

学校现有专任教师 795 人，外聘教师 211 人，折合教师总数为 900.5 人。按折合在校生数 16404 计算，生师比为 18.22。近两学年学校教师总数详见表 1。

表 2 近两学年学校教师总数

| | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比 |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| 本学年 | 795 | 211 | 900.5 | 18.22 |
| 上学年 | 736 | 197 | 834.5 | 20.53 |

2. 师资队伍数量及结构

学校紧紧围绕人才培养工作需要，以申报硕士学位授予单位建设为契机，出台《蚌埠学院 2023 年引进高层次人才实施方案》《蚌埠学院柔性引进高层次人才暂行办法（修订）》等系列制度文件，投入 10114 万元用于教师队伍建设，在加强高层次人才引进的同时，注重对教师尤其是青年教师的培养，在人才队伍引进、培养、职称评聘、考核、激励、稳定等方面形成相互衔接与支撑的制度体系。

2023-2024 学年，聘任特聘教授、涂山学者等各类领军人才 15 人，引进教授、博士等各类高层次人才 55 人，新增硕士生导师 28 名，在职攻读博士学位教师 104 人，晋升教授、副教授 27 人。公开招聘专职辅导员 14 名、思政课专任教师 15 名，思政工作队伍师生比达到国家规定标准。

截至目前，学校共有专任教师 795 人，专任教师中“双师双能型”教师 407 人，占专任教师的比例为 51.19%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 711 人，占专任教师的比例为 89.43%；具有高级职称的专任教师 264 人，占专任教师的比例为 33.21%；36-45 岁中青年教师 318 人，占专任教师的比例为 40%；35 岁及以下青年教师 236 人，占专任教师的比例为 29.69%。学校近两学年教师学位、职称、年龄情况详见图 2、图 3、图 4。

学校现有省级教学团队 17 个，省级教学名师 18 人，省级高端引育人才 5 人，省级高层次人才 7 人。学校的师资队伍结构不断优化，整体水平明显提高。

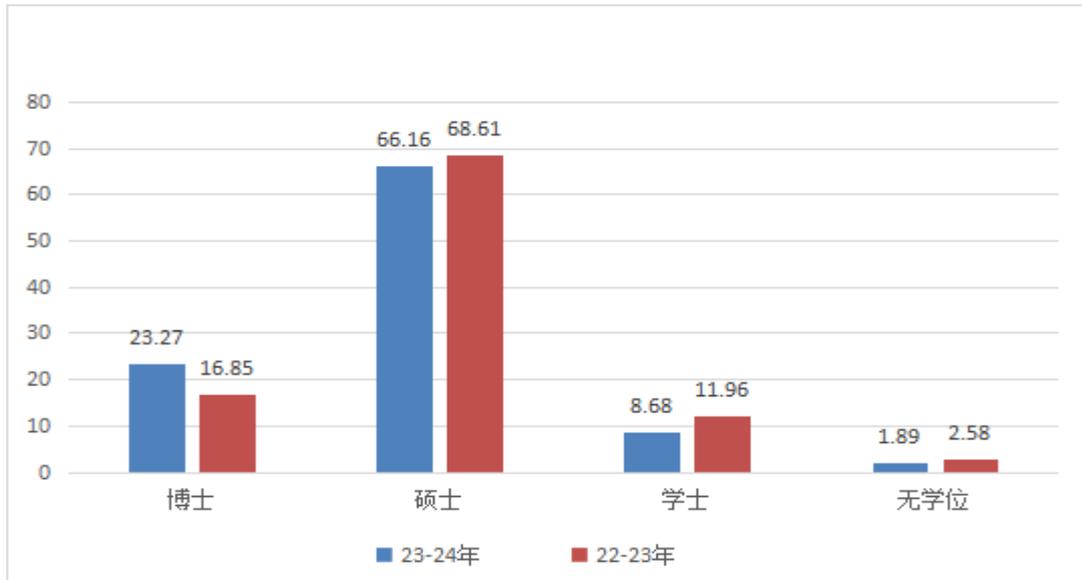


图 2 近两学年专任教师学位结构情况 (%)

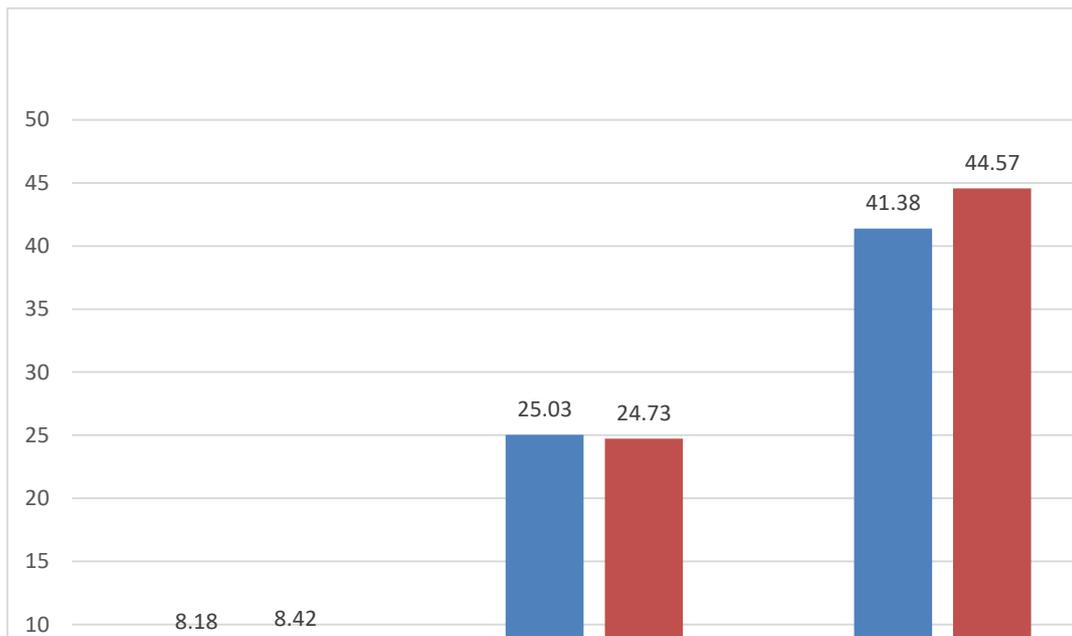


图 3 近两学年专任教师职称结构情况 (%)

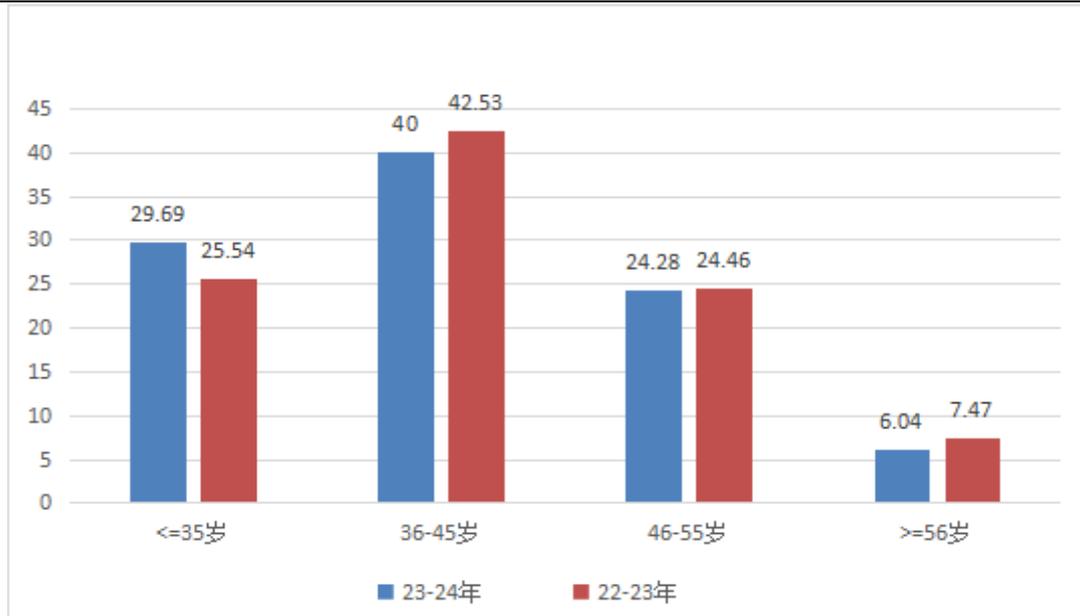


图4 近两学年专任教师年龄结构情况 (%)

(二) 本科主讲教师情况

2023-2024 学年，学校共计开设课程 6130 门次，其中高级职称教师承担课程 2170 门次，占总课程门次数的 35.40%。高级职称教师任课课程中，正高级职称教师承担课程 459 门次，占总开课门次的 7.49%；副高级职称教师承担课程 1716 门次，占总开课总门次的 27.99%。

学校严格执行教授为本科生上课制度，2023-2024 学年，全校教授为本科生上课比例达到 95.59%。

(三) 教学经费投入情况

坚持本科教学工作中心地位，科学安排年度经费预算，按照“统筹兼顾、保证重点、量入为出”的原则，持续调整和完善学校资金预算分配结构，确保教学经费投入稳步增长。

多方面拓展筹资渠道，积极争取各类补助资金，开源节流，不断加大“教学改革支出”、“专业建设支出”、“实践教学支出”等教学经费投入，保持教学日常支出稳中有升。

建立经费管理与绩效评价相结合的机制，加强对经费的全过程监管，提高教学经费的使用效率，将绩效考核评价结果与预算安排等挂钩，确保资金使用合理、合规、合法，促进资金使用效益的提升。

2023 年学校教学日常运行支出为 3673.82 万元，本科实验经费支出为 712.8 万元，本科实习经费支出为 294.23 万元。生均教学日常运行支出为 2239.59 元，生均本科实验经费为 434.53 元，生均实习经费为 179.36 元。近两年生均教学日

常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

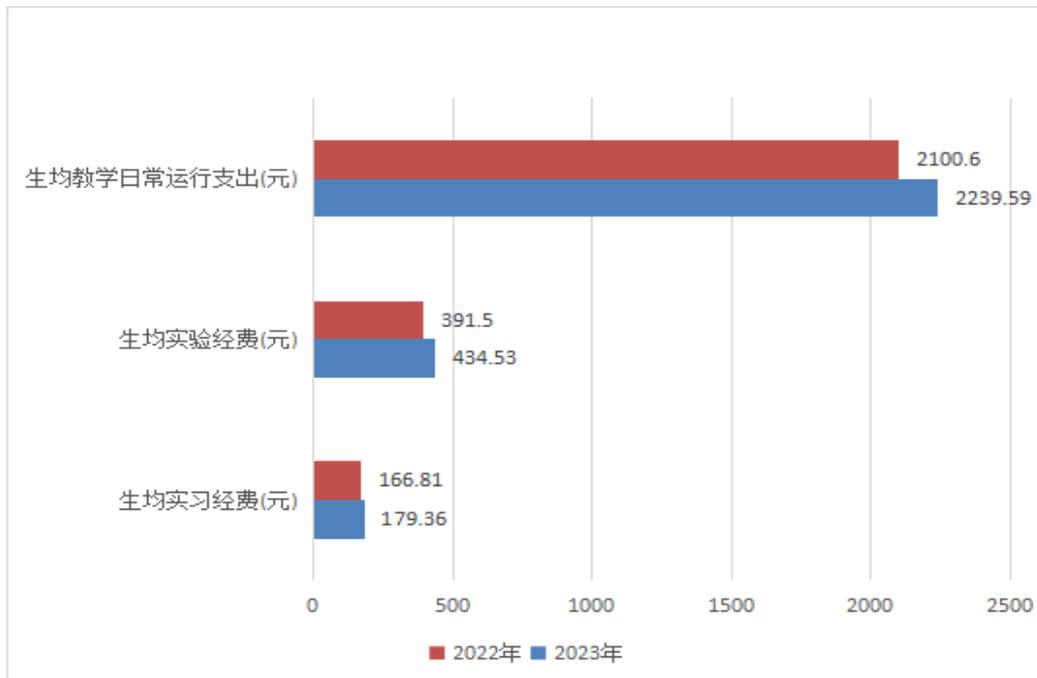


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校高度重视加强教学基础设施建设，努力提升办学条件，满足人才培养需求。截止 2024 年 9 月，学校总占地面积 82.21 万 m²，总建筑面积 44.74 万 m²。建有教学行政用房 23.40 万 m²，其中教室 5.63 万 m²，实验室及实习场所 10.56 万 m²，体育馆 0.52 万 m²。

按全日制本科生 16404 人计算，生均占地面积为 50.11（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.27（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.43（m²/生），详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-----------|-----------|-----------|
| 占地面积 | 822058.39 | 50.11 |
| 建筑面积 | 447387.87 | 27.27 |
| 教学行政用房面积 | 234031.21 | 14.27 |
| 实验、实习场所面积 | 105554.95 | 6.43 |
| 体育馆面积 | 5185.0 | 0.32 |
| 运动场面积 | 63847.0 | 3.89 |

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.93 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.18 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1246.44 万元。

学校建有省级示范实验实训中心 8 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级校企合作实践教育基地 17 个。现有本科教学实验仪器设备 11435 台（套），合计总值 1.56 亿元，其中单价 10 万元以上的教学实验仪器设备 219 台（套），总值 5979.35 万元。

3. 图书馆及图书资源

学校建有图书馆 1 个。现有中外文书库 12 个、密集书库 1 个、集成书库 1 个，期刊阅览室 2 个和电子阅览室 3 个，阅览座位 2446 席。

图书馆各阅览室和藏阅一体化书库实行集藏、借、阅一体的开架服务模式，满足读者入馆阅览的需求。现有馆藏图书 250.62 万册（其中纸质图书 152.17 万册，电子图书 98.45 万册），生均纸质图书 92.76 册；中外文纸质报刊 986 种；中外文电子资源（数据库）22 个，共享电子资源（数据库）36 个，当年试用电子资源（数据库）18 个；拥有电子期刊 167.58 万册，音视频资源 411000 小时。初步建立起印刷型文献与电子文献结合，实体资源与虚拟资源并存，覆盖全校各学科专业的综合性馆藏体系。馆藏资源利用率较好，当年馆藏纸质图书流通量 4.69 万本册；电子资源访问量 1581.65 万次，电子资源下载量 71.33 万篇次；蚌埠学院文献服务微信群服务教师近 900 人，当年提供文献查询量 11413 次，查到量 10903 次，教师文献资源查询需求满足率达 95.53%。

4. 信息资源及其应用情况

实施信息化教学条件提升工程，建成集互动教学、直录播、巡课评课、统一管理、物联控制等于一体的常态化智慧教室 133 间；实施信息化基础设施提升工程，建成 F5G 全光无线网，全面实现无线网络校园全覆盖，学校主干带宽达到万兆，出口带宽 21.1G，实现了 IPv4/IPv6 双栈接入，网络接入信息点数量 2 万个；实施智慧校园应用服务能力提升工程，学校已建成各种信息化应用系统，如：教务管理系统、一卡通管理系统、图书管理系统、资产管理系统、财务管理系统、OA 系统、科研系统、校友管理系统、专业教学资源库平台等，在教学、科研、管理和服务工作中发挥了重要作用；实施网络安全保障能力提升工程，完成主要应用系统等保测评并全部顺利通过，增加防火墙、态势感知、堡垒机等设备和服务，提升网络安全保障能力。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校始终坚持凝练专业特色、精简专业数量、调整优化专业结构布局、科学合理配置学校资源，确保至 2025 年底服务安徽省十大新兴产业的专业比例达到 75.00%以上，实现“发展规模适度、结构布局合理、目标定位明确、竞争优势连续”的专业优化调整目标。

围绕战新产业设置专业，强化专业增设需求导向。学校坚持围绕产业、企业实际应用培养人才，根据社会人才需求、学校办学定位、办学条件等开展学科专业优化调整工作，2023 年围绕十大新兴产业和地方支柱产业，申请增设了“新能源材料与器件”新专业，撤销了“汽车服务工程”本科专业。2024 年我校招生本科专业 45 个，其中服务安徽省十大新兴产业专业 37 个，占招生专业的 82.22%，停招了材料物理、翻译、供应链管理、交通运输、秘书学、市场营销、食品卫生与营养学、土木工程、小学教育、制药工程、安全工程等 11 个与区域产业需求契合度不高的本科专业。

顺应经济社会发展形势，深化专业转型升级和内涵建设。主动适应经济社会发展新形势，围绕“地方性、应用型、数智化”办学定位，以省校两级质量工程项目为抓手，积极推进专业内涵建设，促进专业改造升级。2024 年获批省级传统专业改造提升项目 7 项、提升专业服务十大新兴产业项目 4 项、新建专业质量提升项目 4 项。深入推进“四新”建设和一流专业建设，以新一轮本科教育教学审核评估和专业认证等为契机，不断提升专业办学质量和水平，我校 3 个工科专业入选国家级一流本科专业建设点、7 个理工科专业和 2 个文科专业入选省级一流本科专业建设点。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

本学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课等共计 2085 门、6130 门次。

2. 课程建设情况

持续推动思政课程建设。一是认真落实上级文件要求，规范开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，并纳入学校本科专业人才培养方案，明确学时、学分要求。二是以省校两级质量工程项目建设为抓手，持续提升 6 门思想政治理论必修课程的质量和水平，《思想政治理论课综合实践》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》等 4 门课程获批省级一流课程。三是鼓励和支持马克思主义学院开设了《“四史”教育》《美术经典中的党史》等公共选修课程。

持续深化课程思政教学改革。出台了《蚌埠学院课程思政改革实施方案》，



建立了课程思政教学质量标准，深入挖掘各类通识课程、专业课程及各教学环节育人功能，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，将思政教育融入课程教学全过程。2023-2024 学年获批省级课程思政示范课程 4 门，省级大中小课程思政一体化示范课 3 门，立项建设校级课程思政示范课程 5 门。

持续提升课程建设质量。一是以教育数智化为引领，以一流本科课程建设为契机，持续强化课程内涵建设，《数控技术》《多媒体创作基础及应用》《信号与系统》《有机化学 II》4 门课程获批国家级一流本科课程。二是以质量工程项目建设为契机，构建国家、省、校三级一流本科课程建设体系，示范引领学校本科课程建设。本学年，学校获批省级线上线下混合式课程、线下课程、虚拟仿真实验教学课程等 16 门，立项建设校级线上课程、线下课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学课程、社会实践一流课程等 10 门。三是以本科专业人才培养方案修订为契机，持续推进专业课程体系优化，在合理控制专业学时和学分总量的基础上，科学设置各类课程的学时和学分，适度增加课程门数。

持续拓展智慧教学平台工具。依托“超星泛雅”“学习通”“雨课堂”等网络课程教学平台，助力教师开展智慧化、移动化教学，依托“超星尔雅”“智慧树”等网络课程资源平台，不断丰富完善公共选修课程资源，扩大学生自主选择课程的空间。

（三）教材建设

学校高度重视教材的建设和选用工作，把教材建设和选用作为提高本科教学质量的重要举措，不断完善教材建设与管理机制。根据教育部《普通高等学校教材管理办法》《安徽省普通高等学校教材管理细则》《安徽省学校选用境外教材管理实施细则》，先后制定出台了《蚌埠学院教材管理实施细则》和《蚌埠学院境外原版教材选用管理实施细则》等，明确学校党委对教材工作负总责，成立了学校教材工作委员会，全面贯彻落实教育部、安徽省教育厅关于教材工作的有关方针政策和要求，积极推进学校教材管理工作，落实立德树人根本任务。规范教材选用征订工作流程，严格落实境外教材选用的审核把关。

严格落实并执行安徽省教育厅转发《教育部、中宣部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马工程重点教材的通知》，涉及使用对应的“马工程”重点课程均全部使用“马工程”重点教材，本学年学校“马工程”重点教材覆盖率 100%，使用率 100%。

2023-2024 学年，学校教师作为第一主编出版教材 2 本；获批省级教材建设项目 6 项。

（四）教学改革

依托质量工程项目，深化教学改革。学校鼓励教师积极申报各类教研教改项目，划拨专项建设经费，加强项目过程管理，保障项目建设质量。学校在教学方法与模式改革、“四新”建设、微专业建设、课程建设、教材建设、实践教学条件建设、教师队伍建设、产教融合与校企合作等领域取得一定成果。2023-2024 学年，学校共计获批省级质量工程项目106项，立项校级质量工程项目114项。

凝练培育教学成果，巩固办学成效。学校鼓励广大教师及时总结教学建设与改革的成效和经验，开展教学成果培育工作。2023-2024 学年学校共获批省级教学成果奖8项，其中省级特等奖1项，一等奖2项，二等奖5项；批准校级教学成果奖27项。后期学校将持续跟踪获奖项目建设质量，推进成果培育进程，力争在国家级教学成果奖上取得突破。

深化课程建设，推进教学模式创新。以课程建设为抓手，以提高课堂教学质量为目标，积极引导教师根据专业和课程特点开展线上线下混合式、研讨式、启发式、项目式等课堂教学模式创新，提高学生参与度，激发学生学习兴趣，切实提升课堂教学质量。2023-2024 学年学校共获批省级线上线下混合课程10门；省级线下课程5门；省级社会实践一流课程1门；省级课程思政示范课程4门。

关注学习成效，深化课程考核改革。学校鼓励支持教师采用闭卷、开卷、口试、实践操作、课程论文等多样化的考核方式，全面评估学生的学习效果。持续推进课程过程性考核改革与实践，不仅重视期末考核成绩，还不断加强对平时学习过程的考核，如课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等。

修订人才培养方案，创新人才培养模式。2024年6月启动了2024版本科专业培养方案修订，推进课程数智化建设，探索“数智+专业”教学模式；突出实践教学，规定最低的实践学分比例，对口中职招生本科专业推动二元制教学模式改革，实践教学学分占总学分比例 $\geq 50\%$ ；探索学生取得的非课程类学习成果转换为人才培养方案对应课程学分的新举措；设置课外线上自主学习学时，纳入课程形成性考核成绩，实现学生探究式自主深度学习；完善通识教育课程体系，增加安全教育类和生态文明教育类课程；缩减大学外语课程学分，适当增加专业核心课程学时学分，强化核心课程教学；以“第二课堂”的形式开展素质拓展教育；开设创新班、企业冠名班，培养复合创新型人才。

（五）课堂教学规模

学校公共必修和公共选修课程多采用大班教学，规模一般为90人以上；专业课教学班规模一般为31-60人；艺术类和实践实验类课程多采用小班化教学，规模一般为30人及以下。近两学年班额统计情况详见表4。



表 4 近两学年班额统计情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 本学年 | 0.59 | 16.67 | 35.43 |
| | 上学年 | 0.82 | 14.21 | 24.36 |
| 31-60 人 | 本学年 | 45.35 | 16.67 | 50.44 |
| | 上学年 | 53.35 | 31.69 | 60.99 |
| 61-90 人 | 本学年 | 5.95 | 12.88 | 5.43 |
| | 上学年 | 12.19 | 19.13 | 5.68 |
| 90 人以上 | 本学年 | 48.10 | 53.79 | 8.70 |
| | 上学年 | 33.64 | 34.97 | 8.96 |

(六) 实践教学

1. 实验教学

不断提高校内实验实训平台建设水平。在不断加强基础实验室和专业实验室建设的前提下，学校努力建设各级各类“实验教学示范中心”“校企合作实践教育基地”，持续改善学生实验教学条件，提升实验室建设水平，保障了本科生实验实训课程和各类实验实训项目的正常开出。2023-2024 学年，学校获批省级校企合作实践教育基地 4 个、省级虚拟仿真实验教学一流课程 1 门、省级实验教学和教学实验室建设研究项目 1 项。

不断完善实验教学管理体制机制。先后制（修）订了《蚌埠学院实验室安全管理办法（修订）》《蚌埠学院实验室安全隐患举报实施办法（试行）》《蚌埠学院实验室安全分级分类管理办法（试行）》；及时调整了蚌埠学院实验室安全工作领导小组成员，建立健全实验教学管理体系；重视和加强实验教学和实验室管理队伍建设，提升实验教学与管理能力和水平。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 560 门，其中独立设置的专业实验课程 130 门。学校有实验技术人员 49 人，具有硕士及以上学位 37 人，所占比例为 75.51%。

2. 实习与教学实践基地

学校大力加强实验室建设，科学设置与合理布局实验室、实习实训场所，全面提升实践教学与科技创新保障能力水平。现有教学实验实训中心 24 个，包括近 190 余间实验室，省级科研平台 4 个；建有省级实验教学示范中心 8 个，省级虚拟仿真实验教学项目 9 个，2023 新增校企合作实践教育基地项目 4 个；建设了一批稳定高效的实习与教学实践基地，现有校内外实习实训基地和教学实践基地 200 个，其中校外实习基地 174 个，2023-2024 学年共接纳学生 20239 人次，

可以满足我校本科生实习与教学实践的需要。

3. 毕业设计（论文）

不断完善毕业设计（论文）管理制度体系。为了进一步提升本科毕业设计（论文）管理质量和水平，结合学校工作实际工作，对标本科教育教学审核评估工作要求，学校先后制（修）订了《蚌埠学院本科毕业设计（论文）管理办法（修订）》《蚌埠学院本科生毕业设计（论文）双导师制实施办法（试行）》及《蚌埠学院本科毕业设计（论文）替代办法（试行）》等文件，毕业设计（论文）管理制度体系日益完善。

持续强化毕业设计（论文）过程管理。学校依托本科毕业设计（论文）信息化管理平台，持续强化毕业设计（论文）过程管理。严格对指导教师、学生实行资格审查；严把论文选题关；严格按照信息化平台中的系统流程和时间节点，认真做好论文指导、中期考核、论文查重、论文答辩、成绩评定等各个环节的过程管理与质量监控，确保毕业生按期保质完成毕业设计（论文）；组织专家开展论文选题、过程管理、毕业答辩、档案管理等专项检查。建立有计划、有落实、有检查、有反馈的全程闭环管理和监控体系，学校毕业设计（论文）质量稳步提升。

2023-2024 学年，学校共提供毕业设计（论文）选题 4290 个，其中以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的选题 3840 个，占比达 89.5%；共有 451 名专任教师和 71 名外聘教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 8.22 人。

（七）学生创新创业教育

学校设有创新创业教育学院，挂靠学校教务处，负责统筹协调大学生创新创业教育工作。学校有创新创业教育和就业指导专兼职教师（导师）59 人，创新创业教育实践基地（平台）21 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。2023-2024 学年学校投资建设了“5G 及人工智能产教融合创新创业中心”，与蚌埠市蚌山区合作共建了“蚌埠学院科技创新产业园”。

学校坚持第一、第二课堂相结合，大力实施创新创业教育。面向全体学生开设创业基础、创新创业实践、大学生职业发展与就业创业指导等 3 门必修课程，开设创新创业实战案例解析、网络创业理论与实践等 25 门网络选修课程；在第二课堂中设置 4 学分的创新创业实践学分；以 2024 版本科专业人才培养方案修订为契机，在各本科专业设立“专创融合”“赛学融合”课程，将创新创业能力培养融入课程教学，提升课程的研究性、探索性和创新性。

学校通过设立国家-省-校三级大学生创新创业训练计划项目、组织开展以

“互联网+”大学生创新创业大赛等为代表的学科和技能竞赛、吸纳学生参与教师科研、组织开展丰富多彩的科技文化活动等多种途径，构建多元多主体的大学生创新创业教育体系，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，取得了良好的效果。

2023-2024 学年，学校立项建设国家级大学生创新创业训练计划项目 70 项，省级大学生创新创业训练项目 141 项，校级 214 项。学生在省级以上学科和技能竞赛中获奖 542 项，其中在“西门子-中国智能制造挑战赛”“全国大学生智能汽车竞赛”“大学生广告艺术大赛”等 A 类赛事中取得国家级一等奖 3 项，在“2023 中国国际大学生创新大赛”取得铜奖 1 项，实现了该项赛事国赛获奖零的突破。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

学校着力培养德智体美劳全面发展，掌握本专业领域基本理论、基础知识和基本技能，具有较强的实践动手能力，较强的创新精神、创业意识、创新创业能力和社会责任感的高素质复合应用型人才。

2. 人才培养方案特点

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人根本任务，促进学生全面发展；坚持产出导向，创新人才培养模式；坚持数智引领，赋能专业教育创新发展；坚持学科交叉，服务地方经济社会需求；落实专业建设标准，进一步明确培养目标和毕业要求；推进课程数智化建设，优化专业课程体系；强化安全和生态文明教育，完善通识教育课程体系；聚焦学科专业前沿，提升服务产业发展能力；完善学业评价体系，提高教育教学质量；强化项目式教学，提高学生综合应用能力；开展特色班试点，培养复合应用型人才。

（二）立德树人落实机制

作为安徽省第四批“三全育人”综合改革试点高校和安徽省首批课程思政建设先行高校，学校始终坚持全面贯彻落实党的教育方针，坚持落实立德树人根本任务，将立德树人贯穿人才培养全过程，坚持“三全育人”“五育并举”。

强化思政课程和思政课教师队伍建设。深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和关于思政课建设的重要指示批示精神，聚焦“大思政课”建设和大中小学思政课一体化建设，组织开展系列活动，通过课程建设、教学竞赛、培训交流等多种形式，提升思政课建设水



平和思政课教师教学能力。

深化课程思政教学改革。大力推进“四史”教育和党的二十大精神融入专业课程的课堂教学，督促引导广大教师深挖红色育人资源，精心设计教案和教学内容，创新课程教学方式，引导教师切实落实立德树人根本任务，推动各类课程与思政课同向同行、同频共振。

以赛促教提升教师课程思政教学能力。以全国高校教师教学创新大赛（课程思政赛道）等为依托，组织开展校级教学创新大赛，积极选树先进典型，示范引领教师课程思政教学改革创新。2024年度我校教师吴国莎获得第三届全国高等学校教师教学创新大赛三等奖，郭嵘、金效齐获得第三届安徽省高校教师教学创新大赛课程思政赛道二等奖和三等奖各1项。

强化学生思想政治工作。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，全面实施“时代新人铸魂工程”，持续推进大学生思想政治教育，不断提升教育管理和服务水平。深入开展美丽宿舍建设攻坚行动，推动领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉一线，多方师资力量参与育人工作，完善宿舍育人新格局。

（三）专业课程体系建设

坚持立德树人根本任务，构建了德智体美劳“五育并举”的专业课程体系。**德育方面**，完善思政教育课程体系，及时开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程并纳入各本科人才培养方案，开足开齐6门思政课程；**智育方面**，主动对接经济社会发展和行业企业人才需求，优化重构专业课程体系，大力推进课程数智化教育教学改革，全面加强数智化课程建设，探索“数智+专业”教学模式；**体育方面**，严格落实《大学体育》课程开设学期、学时及学分要求（4学期，4学分，144学时），积极推广体育俱乐部制教学改革，鼓励支持教师开设体育选修课；**美育方面**，严格落实除艺术类学生外，其他专业学生须修满2学分的美育类课程的要求，并纳入人才培养方案，持续推进艺术教育俱乐部制教学改革；**劳动教育方面**，制定《蚌埠学院大学生劳动教育实施方案》及系列配套制度文件，规范开设劳动教育课程，落实32学时、2学分的教学要求。

按照办学定位和人才培养总目标，构建了满足多元化人才培养需求的课程体系，为学生全面成长、可持续发展夯实基础。学校专业课程体系由通识教育模块、专业教育模块、综合实践模块等三个部分组成。通识教育课程模块由学校统一规划，分为必修与选修两部分。必修部分主要包括思想政治理论课、大学体育、大学英语、大学计算机基础、大学生心理健康教育、创业基础、大学生职业发展与创业就业指导、劳动教育理论与实践、军事理论等课程；选修部分主要包括自然



科学类、人文科学类、经济管理类、艺术审美类、工程技术类和体育健康类课程；专业教育模块包含学科专业基础课程、专业必修课程和专业选修课程；综合实践模块则是指包含入学教育与安全教育、军事训练与国防教育、创新创业实践、社会责任实践、毕业实习、毕业设计（论文）和各类专业综合实践、实习、见习等在内的集中安排的实践教学环节。

（四）实践教学

学校不断深化实践教学改革,以培养学生创新精神和实践能力、促进学生全面发展为目标,以提高学生的基本技能、专业技能、实践能力和就业竞争力为主线,努力构建课内课外有机协同的实践育人体系,将实践能力培养贯穿于人才培养的全过程。各专业根据应用型人才培养目标,建有校内外实验实践教学平台和基地,实践教学管理规范,积极进行实践教学环节的改革,教学效果良好。

2024年6月学校出台《蚌埠学院关于制订2024版本科专业人才培养方案的指导意见》,明确要求工科类专业实践教学累计学分占总学分比例不少于35%;理科类专业实践教学累计学分占总学分比例不少于30%;文科类专业实践教学累计学分占总学分比例不少于25%;艺术设计类专业实践教学累计学分占总学分比例不少于45%。目前,学校各本科专业平均总学分162.56,其中实践教学环节平均学分61.28,占比37.69%。

（五）学风管理

建立健全学风建设规章制度。围绕学风建设工作,制定印发制定《蚌埠学院学风建设专项行动方案》《蚌埠学院2023-2024学年学风建设实施方案》《蚌埠学院2023-2024学年学风督查方案》。同时督促各学院根据校级方案要求,结合实际制定出台本院方案及任务清单。

组织开展学风建设专项活动。拍摄国家奖学金获得者风采视频,利用易班、微信公众号等开展国家奖学金获得者风采录分享会活动,充分发挥典型示范作用。落实“一站式学生社区综合服务中心建设”,重视文化长廊、文化墙等特色区域建设,强化对学生的文化熏陶。开辟校园网“学风建设”专栏,加强宣传阵地构建,营造浓厚学风建设氛围。

强化日常教育管理。围绕学生学习与生活习惯的养成,常态化推进辅导员“八进”工作,坚持“一线工作法”工作;以“美丽宿舍建设攻坚行动”为抓手,以“一站式学生社区综合服务中心建设”为契机,常态化开展学生宿舍走访和面对面交流,了解学生思想、学习、心理、生活状况;完善学生综合素质测评体系,建立学生综合素质档案,坚持立德树人,五育并举。

严格学风督查工作。持续强化学风督查队伍建设,增加督查人员,扩充督查



队伍，提升学风督查的力度，扩大学风督查的范围，实现课堂教学督查全覆盖。完善学生请假制度，规范请假流程，严格假条核验，有效降低学生无故旷课、缺课情况的发生。配备手机袋，加强课堂手机管理，减少学生上课玩手机现象，降低手机对课堂教学的干扰，提高学生课堂学习的专注度和学习效率。

强化考风考纪管理。严肃考风考纪，在考试前组织做好诚信考试教育活动，加强诚信考试教育引导，通过主题班会、观看诚信教育视频等多种形式大力弘扬诚信考试光荣、作弊违纪可耻的学习风尚，教育引导学生自觉抵制考试作弊不良风气。强化奖惩制度执行力度，对考试违纪违规学生，依据相关处理办法及时予以严肃处理，以制度促管理。

发挥典型示范作用。大力组织开展省、校级优秀毕业生评选表彰活动，广泛开展“三好学生”“优秀学生干部”“励志之星”等先进典型评选，让身边可亲、可信、可学的优秀学生典型发挥示范引领作用。组织各二级学院积极举办系列优秀学子风采展、考研风采展，开展大学英语四六级考试、计算机等级考试、研究生考试、学科技能竞赛和职业资格证书考试等学习经验交流活动，涵养良好的考试和学习风气。常态化开展并认真组织学生参与学风建设评优评先活动，选树先进典型，示范引领学校学风建设。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实立德树人根本任务，以学生成长发展为出发点和落脚点，以人才培养方案修订、人才培养评价改革、教学保障体系建设等为重点，不断巩固深化人才培养中心地位，着力构建完善的应用型人才培养体系。学校各职能部门围绕人才培养中心地位，以“三全育人”“五育并举”“十大育人体系”为基础，努力推动各部门工作融入到人才培养各环节，全力提升育人工作水平。

校领导认真落实联系基层、调查研究、听课等制度安排，每学期深入校园检查开学工作准备情况，认真开展新学期听课。按照学校工作安排，经常性的深入联系点调研人才培养、教学保障等工作落实情况，研究和解决工作中存在的主要问题，确保人才培养中心地位在学校教学改革和建设中得到贯彻落实。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校将本科教育教学工作列入学校党委、行政重要议事日程，2023-2024 学年，共召开 61 次党委会、院长办公会研究讨论专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教育教学改革、教学管理等教学工作相关的重要事项。



认真落实校领导听课等工作制度，校领导深入课堂、教学点了解掌握本科教学工作开展情况；坚持校领导带头讲思政课，教育引导学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想；制定并实施蚌埠学院美丽宿舍建设攻坚行动，校领导定期带头深入学生宿舍联系点，了解和掌握学生思想、学习和生活情况，协调和帮助解决学生遇到困难。通过开设校长信箱、校领导接待日等方式，听取学生等对学校教学工作的意见建议。

（三）出台的相关政策措施

学校围绕人才培养目标，持续推进制度建设，对标审核评估工作标准，系统梳理了制度文件体系。2023-2024学年，学校与时俱进，出台多项新规，修订完善了《蚌埠学院听课制度》《蚌埠学院学生教学信息员工作管理办法》《蚌埠学院实验室安全管理办法（修订）》《蚌埠学院实验室安全隐患举报实施办法（试行）》《蚌埠学院转专业管理办法（2024年修订）》《蚌埠学院本科生学业预警实施办法（2024年修订）》《蚌埠学院本科生学士学位授予实施细则（2024年修订）》《蚌埠学院本科毕业设计（论文）替代办法（试行）》《蚌埠学院微专业建设与实施管理办法（试行）》《蚌埠学院实验室安全分级分类管理办法（试行）》等制度文件，印发了《关于开展2023-2024学年第一学期领导干部听课的通知》《关于进一步加强巡课工作的通知》等通知，并认真贯彻执行。

（四）教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障体系建设工作，遵循高等教育规律和人才成长规律，依据学校的办学定位和教学管理实际，加强教学质量保障体系的顶层设计，持续建立健全教学质量保障体制机制，初步构建了由教学管理决策体系，教学质量目标体系，教学资源管理体系，教学过程管理体系，教学质量评价、监测和改进体系等六个子系统构成的内部教学质量保障体系，建立了对教学全过程、全环节、全方位的监控、反馈和持续改进的闭环运行的长效机制，提升了学校教学管理水平和应用型人才培养能力。

（五）日常监控及运行

常态化开展听课、巡课活动。认真落实听课制度，组织开展听课、巡课等日常教学督导活动，及时发现、反馈和解决教学运行和保障等方面的问题。充分利用信息化监控手段，依托希沃云录播教学平台、远程互动课堂 APP 等，线上线下相结合，提升听巡课活动质效。本学年，校级教学督导听课共计 830 余节；汇总、梳理、反馈课堂教学、教学保障等问题 40 余条，反馈问题整改落实率 100%；发布教学督导工作通报 9 期。

组织开展“三期”教学检查。常态化开展期初、期中、期末三期教学检查，对教学基本文件的准备、教学进度、线上教学、日常教学秩序、教研室活动开展、实验实践教学、试卷批阅及分析、课程形成性考核（评价）工作开展、教学设施运转等项目进行全面检查，及时反馈检查情况，督促落实问题整改，强化服务教学和管理育人意识，提高教学管理工作的针对性和有效性。

组织开展专项教学检查。根据学校工作需要，有针对性组织开展期末试卷、毕业设计（论文）、教研活动、实习（实训）、人才培养方案和课程教学大纲制修订等专项检查，及时将检查发现问题和建议反馈有关部门和教学单位，持续开展对检查反馈问题整改情况的跟踪检查，确保监控闭环。

组织开展评教评学活动。定期组织开展学生评教活动，从学生学习获得等角度，向教师作出教学反馈，帮助教师持续改进教学；定期开展同行评教活动，以教研室为单位组织同行教师对开设课程进行交叉听课评教，向任课教师提出改进建议；定期组织开展教师评学活动，任课教师对授课班级学生学习情况进行评价，并将结果向班级辅导员作反馈。

落实教学信息反馈制度。重视和加强学生教学信息员队伍建设，加强学生教学信息员反馈信息的及时收集梳理，按照信息类别分别反馈至相关单位和部门，并持续跟踪整改进展。

（六）学生管理与服务

为响应习近平总书记教育强国的理念，我校始终坚持管理育人、服务育人的工作理念，努力提升学生管理工作科学化水平，全面加强大学生思想政治教育，持续加强学风建设，以青春梦托起中国梦，创新人才培养机制。

持续强化思想政治教育。组织学生认真学习贯彻党的二十大精神，引导学生统一思想认识、汲取奋进力量、守好红色根脉、坚定勇毅前行；抓好新生入学教育、开学第一课，组织开展校友企业家进校园上思政课活动，引导学生成长成才；完成榜样力量系列宣传片拍摄，对优秀校友、双优生获得者、考研学子、退役军人事迹进行宣传等。

做好日常教育管理服务。持续加强宿舍用电、人身安全、财产安全等安全教育，深入开展国家安全教育、防范电信诈骗专项宣传教育和毒品预防教育。印发《蚌埠学院“一站式”学生社区综合服务中心建设方案》，持续开展一站式学生社区综合治理模式建设。加强大学生创新创业服务，选聘创业导师指导孵化基地创业团队。积极构建智慧迎新系统、学工系统，搭建学校智慧学工服务平台，为广大师生提供更好的信息服务。

健全心理危机预防与干预工作机制。持续推进心理健康教育医校合作，积极



构建“家-校-医”协同心理防控体系，与精神卫生专业医疗机构建立支持协作机制，切实保障学生身心健康；为学生及时提供心理咨询服务，帮助学生调整情绪状态，积极应对心理困扰，提高心理素质；对存在心理危机的学生实行“一人一策”，对严重心理问题学生落实包保责任，建立包保台账；组织心理健康教育与咨询中心、各二级学院心理健康辅导站工作人员和专职辅导员参加心理健康教育专题培训。

做好各类奖助学金评审发放。组织开展国家奖学金、国家励志奖学金、学业奖学金等各类奖助学金的发放工作，评审励志之星、三好学生、优秀学生干部、文明班级等荣誉称号。做好困难学生的帮扶工作，建立健全省统一比对和学校排查“双保险”工作机制，确保原建档立卡贫困户家庭学生资助全覆盖、最高档。强化特殊群体帮扶，提升资助育人实效。

强化辅导员业务培训。先后组织辅导员参加“知行辅导员工作坊培训会”“2024 年高校‘一站式’学生社区综合管理模式创新与辅导员心理育人专题研讨班”“安徽省 2024 年高校辅导员岗前培训班”“安徽省高校辅导员专业素养与业务能力提升网络培训班”等专题培训数十场，大力开展“知行”辅导员工作坊建设，邀请 2023 年度全国高校辅导员年度提名人物、安徽省高校最美辅导员、安徽财经大学宗惠副教授作专题讲座。加强辅导员队伍管理，组织开展 2023 年度辅导员年度考核和师德考核、2024 年优秀辅导员评选等。

（七）开展专业认证情况

工程教育专业认证。始终坚持高位推进工程教育，持续组织开展工程教育专业认证工作。一是按照 OBE 理念修订完善 2024 版本科专业人才培养方案，对专业培养目标、毕业要求和课程体系进行完善。二是按认证工作要求，对标对表开展建设，并持续改进。三是组织骨干教师等积极参加专业认证专题培训，转变教育教学理念，提升接受专业认证能力水平。我校食品科学与工程、无机非金属材料工程、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术、光电信息科学与工程等 6 个专业正在积极准备 2025 年度工程教育专业认证申请工作。

师范专业认证。学前教育、小学教育、音乐学等 3 个师范类专业对标师范专业认证标准的要求，优化完善了专业人才培养方案。目前，学前教育和音乐学等 2 个专业正在积极开展师范类专业认证的前期准备工作。认证工作准备期间，2 个相关学院和专业采取“走出去、请进来”的方式，到认证成功的高校调研和邀请专家到校指导，确保认证工作顺利开展和高水平通过。

新文科教育专业认证。积极申请加入长三角新文科教育专业认证联盟。组织召开新文科教育专业认证专题讲座，邀请校外专家来校培训。



六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

全校学生按课程、班级对 2023-2024 学年两个学期的所有任课教师进行了评价，学生参评率 96%，评价课程 3679 门，学生对教师课堂教学评价的优良率达到 99.65%，学生对教学工作的满意度较高。

根据第三方公司调查数据显示，2023 届毕业生对学校校风、学风、教风的满意度为 93.88%，其中非常满意 18.49%，满意 37.60%，中等 37.79%，详见图 6。

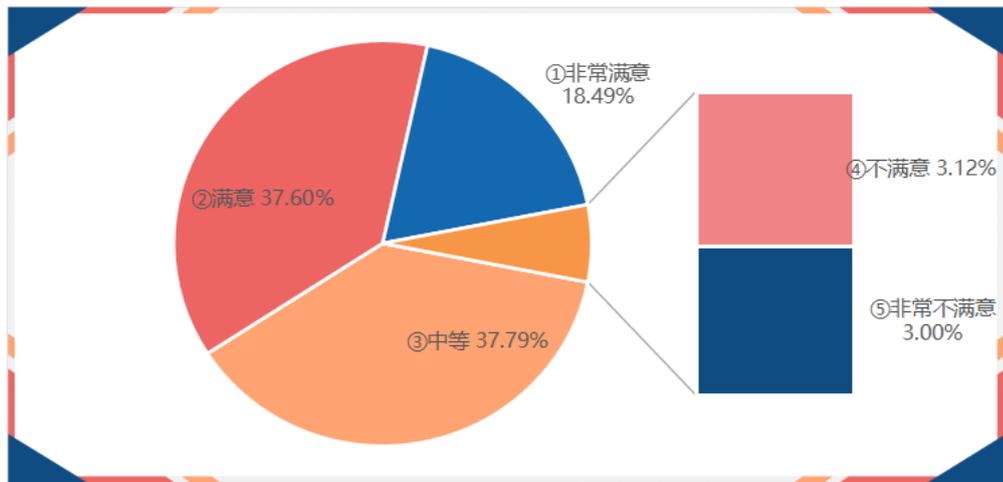


图 6 2023 届毕业生对学校校风、学风、教风的满意度

（二）应届本科生毕业、学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 4313 人，实际毕业人数 4239 人，毕业率为 98.28%，获得学士学位人数 4230 人，学位授予率为 99.79%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 684 名，占全日制在校本科生数比例为 4.17%。

（四）就业情况

线上线下结合做好校园招聘活动。邀请省内和省外重点城市区域企业来校开展校园组团招聘会活动，持续开展线上招聘活动，利用基于就业网、就业系统积极为毕业生推送就业信息。

深入实施访企拓岗促就业行动。校院两级领导班子成员前往合肥市、马鞍山市、芜湖市、淮安市、宁波市等地走访重点企业，建立校地、校企人才合作对接，签署校地人才合作协议，为毕业就业岗位供给奠定坚实基础。

不断提升就业指导服务水平。依托“职业规划与就业创业指导”教研室，开

展职业生涯规划教育，引导学生树立科学的职业观、就业观，唤醒学生职业规划意识，提早谋划、提前准备。

严格做好就业数据监测工作。对照毕业去向录入标准，认真审核全体毕业生就业证明材料，确保就业数据真实、准确、规范，实施就业数据“周通报”制度，对于连续排名靠后的学院适时约谈。

积极做好大学生征兵宣传工作。广泛深入开展征兵宣传动员，设立征兵联络员，准确摸排学生入伍意愿，开通线上 24 小时咨询专线，邀请市军分区等兵役机构入校开展宣讲活动。

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达91.96%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占77.07%。升学365人，占8.61%，其中出国（境）留学12人，占0.31%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

通过就业系统发放的第三方公司问卷调查显示：

97.79%的用人单位认为学校毕业生工作期间整体表现好；94.49%的用人单位认为学校毕业生在专业及综合知识储备上充足；98.17%的用人单位认为毕业生政治素质表现较好；98.90%的用人单位认为毕业生专业水平较好；96.42%的用人单位认为毕业生职业能力较好；98.53%的用人单位认为毕业生自我调节控制能力较好；95.58%的用人单位认为毕业生沟通与合作能力较好；94.86%的毕业生能够快速适应工作岗位。

（六）毕业生成就

学校高度重视学生知识、能力和素质的综合培养，多年来涌现了一大批优秀毕业生，他们在各个领域取得了优异成绩，也荣获了多项荣誉表彰。

1987届数理学院校友高鸿钧现任中国科学院副院长、中国科学院院士、中国科学院数学物理学部第十七届常务委员会主任，研究成果曾入选“1997年中国十大科技进展”“2001年中国十大科技新闻”和“2018年中国十大科技进展新闻”；1993届外国语学院校友段厚省，现任复旦大学法学院诉讼法学教授、博士生导师；2004届外国语学院校友汪四汝现任蚌埠市龙子湖区政府党组成员、副区长；2009届生物工程专业校友阮仁全，现任美尔健（深圳）生物科技有限公司 董事长，深圳市科创委入库专家，世界中联中药养颜产业分会理事，中国抗衰老促进会化妆品分会专家委员，广东省化妆品学会理事，曾荣获第四届3·9工程师节·海豚奖杰出工程师奖；2017届数理学院校友李雨现为国家大学生西部计划志愿者，2018年获得年度全国大学生志愿服务西部计划优秀志愿者。



（七）跨校与跨境交流

深化拓展校校、校企合作。学校积极参与长三角应用型本科高校联盟和长三角高校协同创新联盟，强化与区域大型企业、沪苏浙高校和科研院所等单位合作。为创建硕士学位授予单位，学校与安徽理工大学、安徽工业大学、淮北师范大学、合肥大学、安徽科技学院等签订联合培养硕士研究生协议。目前我校拥有硕士研究生导师74名，联合培养硕士研究生78名。与蚌埠市头部企业联合开展生物医药、硅基新材料、电子信息、文化创意等领域的研发攻关，建立协同工作机制和信息共享机制。

教育对外开放工作稳步推进。一是拓展海外合作平台，新增马来西亚沙捞越大学、韩国大真大学、匈牙利德布勒森大学等3所海外合作学校。二是外籍教师队伍保持稳定，有效保障了学校外语语言类课程的教学质量。三是国际交流合作日益丰富，共开展了六次各类学术人文交流活动，与丰原集团共建丰原海外工程师学院。四是重启与海外高校的互访机制。通过实地考察海外高校和驻外中国企业，有力推动了我校国际教育交流工作，接待了11批次来自海外高校和企业的来访。五是中国文化外宣工作有了突破。组织外籍教师参加“我眼中的中国”短视频大赛等活动；组织来访外宾参观我校淮河文化展览馆和美术馆，介绍地方特色文化，有效促进了中国文化的外宣工作。

（八）社会实践活动

学校印发《关于组织开展蚌埠学院2024年大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》，组织开展2024年暑期社会实践活动。参与人数总计9409人，组建社会实践团队179支，其中国家级团队2支，省级少先队实践营专项活动团队1支，省级乡村振兴专项团队6支，省级小岗专项团队1支。截至2024年11月，获得省级优秀调查报告1项，安徽省2024年“镜头中的三下乡”征集展示活动二等奖1项。

2024年，新增志愿汇注册人数3570人，志愿服务总时长716373小时，志愿服务项目获得省级以上奖项1项。

（九）体质健康水平

学校十分重视《学生体质健康标准》实施和体质健康测试工作，印发了《蚌埠学院大学生课外体育锻炼实施办法（试行）》和《蚌埠学院校园阳光健身长跑的实施办法》等，促进大学生主动锻炼习惯的养成，努力提升大学生体质健康测试的合格率和优良率。2023年学校学生体质健康测试达标率92.20%。详见表5。

表5 2023年蚌埠学院学生体质健康测试情况表



| 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|--------|--------|---------|
| 15582 | 14366 | 92.20 |

七、特色发展

（一）构建大思政育人格局，提升立德树人质效

一是深入推进思政课教学改革。学校“‘一链驱动、双驱联动、三维推动’思政课教学模式改革创新”成果获批 2023 年安徽省教学成果特等奖。学校聚焦立德树人根本任务，积极践行“为党育人、为国育才”历史使命，大力推动思政课改革创新、提质增效。针对思政课教学中出现的“沉闷课堂”问题、“两张皮”现象和“单声道”困扰，创新建构了“一链驱动、双驱联动、三维推动”思政课教学新模式。“一链驱动”即坚持目标导向，环环相扣设计问题链，以层层递进的方式把道理讲深，以抽丝剥茧的方式把道理讲透，以环环相扣的方式把道理讲活，激发学生理论思维和求知欲；“双驱联动”即实现“思政小课堂”与“社会大课堂”的双驱联动，通过分层设计、分阶段、分步骤开展实践教学，加强“真实问题”的探究，实现理论与实践教学一体化；“三维推动”即通过思政课程与课程思政协同、思政教师与专职辅导员协同、学校与社会协同等三维推进三全育人落实落细，保证人才培养目标的达成。

二是探索推行思政理论课教师与辅导员协同育人。学校“思政理论课教师与辅导员协同育人机制研究”实践成果获批 2023 年安徽省教学成果一等奖。打破管理壁垒，建立协同机制。打破辅导员和思政课教师隶属管理壁垒和条块分割格局，成立协同育人领导机构，完善协调机制，建立起岗位互兼、定期交流、协同开展课题研究等工作机制，保障“十大育人体系”建设顺畅推进。融合一二课堂，创建易班平台。第一课堂与第二课堂相互融合、优势互补、合力推进，最终达到“1+1>2”的教育效果。建立“思政+互联网”工作机制，打造集思想引领、教育教学、学风建设、生活服务、文化娱乐为一体的大学生网络社区，搭建开放、共享的易班思政平台。推行“五育并举”，做实“十大育人”。完善学生综合素质评价体系，将“五育”贯穿于党团和班级建设、学风建设、学生日常管理等各方面。实施“协同教育主体、整合教育资源、创新教育载体、挖掘思政元素、统筹育人场域”等系统工程，充分发挥多元主体协同育人作用，有力助推思政教育主体多元协同、资源利用充分有效。创新“一站式”学生社区综合管理模式。学校获批教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。

三是持续深化省级课程思政建设先行高校建设。学校“立德树人担使命 培根铸魂育新人——蚌埠学院课程思政建设研究与实践”成果获批 2023 年安徽省

教学成果一等奖。**创新课程思政顶层设计，筑牢课程思政“核心层”**。建立健全党委对学校课程思政工作的指导、保障和监督机制，逐步完善课程思政建设制度体系，为课程思政教学改革提供支撑。**创新开展专业思政建设，打造课程思政“引领层”**。引导教师对接国家战略、科技前沿，深入挖掘专业教育中的思政元素，实现思政教育与专业教育的深度融合，让学生通过专业学习，丰富学识、塑造品格。**创新课程内容和课堂教学模式，培育课程思政“示范层”**。充分挖掘专业课程蕴含的思政元素，创新课堂教学模式，提高思政元素融入课堂教学的水平。选树课程思政示范课程、开展课程思政教学比赛，形成良好的示范效应。**创新专业课程师资队伍建设和构建课程思政“保障层”**。严把教师政治素质关，不断提升教师职业素质与德育水平。建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，督促任课教师自觉承担思想政治教育责任。

（二）推进数智化综合改革，助力学校高质量发展

一是大力推进“数智化”专业和课程建设。以专业建设数智化改造提升为路径和具体抓手，认真落实学校“数智化”办学定位。全面修订本科专业人才培养方案和课程教学大纲，结合专业特点，将信息化、数字化、智能化元素融入到课程体系和人才培养全过程，构建“数智+”的专业课程体系，全面加强专业“数智化”课程建设，将数智技术与专业应用场景相结合，促进数智技术与专业课程有机融合。以提高学生工程应用能力和数智化素养为目标，不断创新人才培养模式，依托行业头部和知名企业，大力推进产教融合协同育人，构建数智时代教育新形态。

二是持续提升学校“数智化”管理服务水平。紧扣国家教育数字化战略行动，主动融入数字化潮流，以数智技术为牵引，统筹推进全校数智化发展各项任务有序开展。持续加强信息化教学环境建设和网络课程教学平台建设，积极推进虚拟仿真实践教学资源建设，打造线上优质课程资源并加快推广使用；加快推进教育管理和数智化建设，更新升级相关业务平台，建成智慧财务、智慧办公、智慧迎新等业务系统，大大提高了管理和服务工作效率和水平；加快推进智慧校园基础条件建设，强化校园网络安全体系建设，加速数字化图书馆建设，进一步提高校园数字化、智能化治理服务水平。

三是积极开展“数智化”培训和教学研讨。高度重视教师信息化、数智化素养的教育培训，多措并举，持续提升教师队伍数智化教育教学能力和水平。一方面，面向一线教师，组织开展了以“数字化新文科建设与教师能力提升”“数字化人工智能背景下翻译学习与实践路径”“高等教育数字教材建设”“智慧化课堂教学”等为主题的系列讲座培训；另一方面组织开展了“数智化”专题教研活



动，广大教师聚焦专业建设、课程建设和人才培养模式改革，围绕“人工智能+专业”“数智化+实验教学项目”“数智化+学生竞赛”等主题进行了研讨和交流，推动了数智技术和教育教学的深度融合。

（三）推进淮河文化建设研究，淮河文明滋养师生

一是推进淮河文化“融入课程”，讲好淮河文化优秀故事。在挖掘整理淮河流域地方文化的基础上，打造“公选课程+专属特色课程”的淮河文化特色课程体系，面向全体学生开设《淮河文化导论》《安徽花鼓灯》《安徽非物质文化遗产鉴赏》《淮河流域民间艺术欣赏》等多门选修课程。在迎新季、毕业季、专业见习等时间段，以“播下淮河文化的种子”为主题，开设淮河文化专属课程，讲好淮河文化故事、淮河道德礼仪、淮河红色文化、淮河家乡味道等内容，引导学生在润物细无声中学习和继承淮河优秀传统文化。

二是推进淮河文化“融入思政教育”，彰显淮河文化精神标识。校地共建蚌埠红色文化研究会，深度挖掘淮河流域红色文化资源，编写《淮畔烽火——蚌埠红色文化篇》普及读本，讲好讲活淮畔红色故事，传承创新蚌埠红色文化。依托淮河文化展览馆等场馆阵地，开展“淮河之声”系列活动，设置“淮河文化：出土文物展”“非遗魅力：安徽花鼓灯展”“文字起源：双墩陶器刻划符号展”“红色记忆：蚌埠地区红色文化展”“服务社会：教师成果展”等多个展区，展示双墩遗址考古复原件、淮河流域出土文物复制件、花鼓灯演出实物、红色文化和地方文化原创作品等 500 余件展品，让淮河优秀传统文化外化于形内化于心，逐步培养学生的文化自觉、文化自信以及文化素养。

三是推进淮河文化“融入第二课堂”，传播淮河文化品牌特色。构建“靓淮河”服务平台，共享淮河文化研究中心科普资源，组织学生聚焦“走进母亲河，讲好淮河治理新篇章”主题，持续开展生态保护、文化传承行动进校园、乡村、社区等志愿服务活动，培养学生的爱国情怀和文化自信。常态化引入优秀传统文化进校园，组织开展“淮河文化讲解大赛”“花鼓灯艺术非遗进校园”为主题的实践活动，让学生在实践中感受到中华传统文化的现代价值和创新能力。以校园文化艺术节为载体，以各类传统艺术社团为依托，组织开展淮河文化文创设计大赛、环保服装设计大赛、“古韵禹会文庙，奋进共谱华章”活动、淮畔剧社话剧节、“大禹的考古定位与文化传承”大讲堂等，打造精品的校园文化活动和学生社团品牌，潜移默化对学生进行影响。

八、存在问题及改进措施

（一）存在问题



1. 师资队伍结构有待进一步优化

一是师资队伍结构不尽合理，具有高级职称的教师和具有博士学位的教师比例仍然偏低，高水平领军人才缺乏。二是有行业（企业）工作经历、背景的教师数量偏少，教师的工程实践能力和“双师双能型”教师的比例有待进一步提升。三是教师数智化素养和信息化智慧化教育教学能力水平有待提高。

2. 专业结构布局有待进一步优化

一是少数专业在设置时对就业市场的需求调研不够，对区域经济社会和产业发展的需求不够敏感，还不能很好适应安徽省和蚌埠市新兴产业和重点支柱产业发展需求，对接省十大新兴产业的专业占比尚未达到省教育厅文件要求。二是依托人工智能、新一代信息技术对传统专业进行升级改造不足。优势特色专业对其他专业的辐射带动作用不强。三是专业预警和动态调整机制落实不够到位，招生、人才培养和就业的联动不足。

3. 科研反哺教学工作有待进一步推进

一是教师科研反哺教学意识薄弱，能力不强，忙于撰写论文、申请课题、做实验等，无暇顾及如何将科研成果及科研过程中的经验、思维方式等融入到日常教学环节和内容。二是科研反哺教学资源积累不足。教师科研能力和水平还不够高，缺乏高层次、高水平或应用特色鲜明的科研成果积累，科研成果转化为教学内容的源头资源储备不足。三是科研反哺教学制度和激励机制不够健全，缺少完善的制度和流程来促进科研与教学的紧密结合，科研反哺教学成效尚不明显。

（二）改进措施

1. 加强师资队伍建设

一是**持续优化人才队伍建设体制机制**。坚持党管人才，不断建立健全学校统一领导、职能部门统筹协调、二级学院具体负责，上下联动、协调高效的人才工作运行机制。加大经费投入，在平台建设、团队组建、成果转化等方面提供重点支持与服务，营造吸引人才、留住人才、用好人才的良好环境，形成优秀人才集聚和带动效应。加大博士学位教师、高级职称教师和高水平领军人才的引培力度，积极打造与高水平理工科大学建设相适应的教师队伍和教学创新团队。

二是**健全“双师双能型”队伍培养机制**。通过完善职务评聘、岗位聘用等相关政策，加强与行业企业构建“双师双能型”师资共建共享共同促进机制，聘请具有应用实践技能的产业领军人才作为客座教授或特聘教师进行传、帮、带，指导青年教师承担实习实训、课程设计、毕业设计等实践教学环节工作。进一步提升行业、企业、实务部门兼职教师占比和具有行业企业实践经历教师占比，有效增加“双师双能型”教师数量。



三是实施教师数智化素养和能力提升计划。一方面线上线下多种形式组织开展专题培训，推动教师主动适应大数据、云计算、人工智能等新技术变革，熟悉了解人工智能、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术和各种智慧化教学工具等，提升教师“数智化”教学意识。组织开展数智化教学经验分享会、数智化教学示范课堂活动等多措并举促进教师将数智技术与教育教学深度融合并实践创新。另一方面以数智化项目建设促进教师数智化素养提升，在校级质量工程项目中增设如“智慧课程”“智慧课堂”“数字教材”“数智化教学研究专项”等专项，引导教师开展数智化教学研究和课程建设，提升教师数智化教育教学能力和水平。

2. 优化专业结构布局

一是进一步提升专业设置与地方经济社会发展的契合度。紧密围绕安徽省以及蚌埠市经济社会发展需求，主动对接安徽省十大新兴产业和蚌埠市六大产业集群，聚焦服务产业转型升级，以“新工科”“新文科”建设为契机，加大新工科、新文科专业建设和传统优势专业升级改造，着力提升服务省十大新兴产业专业的占比。

二是进一步提升专业建设与行业企业需求的吻合度。积极走访重点就业单位，开展校友座谈，加强对区域产业和经济社会发展的调研，了解行业（企业）人才需求，遵循学科专业发展规律和人才培养规律，以人才市场需求为导向，以提高毕业生就业竞争力为核心，统筹优化调整专业的整体布局，实现专业的交叉融合和相互支撑。

三是进一步完善并落实专业预警和结构动态调整机制。将专业评估结果、招生情况和就业情况等作为专业预警和动态调整的重要依据，同时，根据学校教育事业发展规划和学科专业建设规划，有序做好专业的增设、撤消、停（轮）招、升级改造等工作。

3. 促进科研反哺教学

一是强化科研反哺教学意识。积极落实《蚌埠学院科研工作评价与奖励办法（试行）》有关科研服务教学评价与激励措施，充分调动教师科研反哺教学的积极性，激发教师科研反哺教学的热情，引导教师既要认识到科研成果的学术价值更要认识到科研的教学价值，形成科研反哺教学的自觉意识，积极将自身科研成果融入教学活动，丰富教学内容，更新教学模式，使科研反哺教学成为一种自发教学行为。

二是筑牢科研反哺教学的资源基础。加强科研反哺教学研究，探索科研反哺教学的规律和有效机制，将有限的科研资源充分利用，最大化地发挥其育人效应。积极落实《蚌埠学院纵向科研项目及经费使用管理办法》《蚌埠学院科研工作评价与奖励办法（试行）》及《蚌埠学院关于科研服务人才培养暂行办法》，鼓励



支持教师在申报科研项目时，积极吸纳学生参与申报，项目获批立项后，指导学生开展项目科研活动，将取得的科研成果转化为鲜活的教学案例和教学资源。

三是**建立健全科研反哺教学保障体系及激励机制**。制定和完善科研教学协同发展的管理制度和激励机制，鼓励教师以举办学术报告会形式，将自己科研成果与学生交流，支持吸收本科生参与教师各级各类科研项目研究工作，支持教师指导学生申报国家级、省级大学生创新创业计划项目，鼓励教师将部分科研成果用于指导学生参加学科竞赛，鼓励教师将科研项目分解为毕业设计（论文）选题，实现科研成果进课堂、进教材、进实验室。将教师科研育人工作纳入教学质量考核，激发教师科研育人的主动性、创造性。